**«ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ - ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

 С нарушениями детской речи сталкиваются практически все родители. Очень редко удаётся избежать тех или иных проблем, появляющихся при освоении ребёнком родного языка. Самые распространённые трудности – со звуками. Сразу правильно и чётко произносить все согласные получается далеко не у всех.

Чистая речь ребёнка зависит не только от умения выговаривать «проблемные» звуки, но и от умения их различать.

Физический слух – это способность слышать окружающие звуки.

Речевой слух – это умение анализировать услышанные звуки речи.

Фонематический слух – это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь заменив в слове даже один звук, мы можем получить совершенно иное слово: «Дом-том», «бочка-почка», коза-коса» … Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух. Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение и называется фонематическим слухом.

**У ребенка 4-6 лет в норме сформированы умения:**

Выделять звук в звуковом ряду (4-5 лет).

Выделять слог и слово в ряду слогов и слов (4-5 лет).

Выделять начальный гласный звук в слове (4-5 лет).

Подбирать и называть слова, начинающиеся с заданного звука (4-5 лет).

Различать фонетически сходные слова по их лексическому значению (4-5 лет).

Определять согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости (к 5 годам).

Выделять согласный звук в конце слова (5-6 лет).

Дифференцировать свистящие и шипящие звуки (5-6 лет).

Делить слово на слоги, определять количество слогов в слове (5-6 лет).

Определять наличие заданного звука в слове (5-6 лет).

Определять место звука в слове (к 6 годам).

 Маленький ребёнок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Всем детям необходимо развивать фонематический слух, особенно детям с речевыми проблемами. Порой ребёнок не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Тренировать фонематический слух просто необходимо! Чем раньше с ребёнком начата работа по развитию фонематического слуха, тем успешнее будет идти общее развитие ребёнка, тем грамотнее он будет писать и читать.

Работу с детьми-дошкольниками лучше проводить через игру.

Цель игровых упражнений – научить его слушать и слышать. Вскоре Вы заметите, что ребёнок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию, исправить дефектное произношение.

Давайте поиграем!

**Поймай звук**

*Цель: развивать умение слышать заданный звук, «поймать» заданный звук.*

Попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук «А»: О-У-А-И-Э…

Аналогичная работа с другими гласными звуками и согласными звуками.

**Повтори за мной**

*Цель: развивать фонематический слух, умение повторить за взрослым цепочку гласных звуков в разной последовательности.*

Попросите ребёнка повторить за вами звуки: и слоги:

А-О-И, И-У-Ы, …

И-О-А-Ы-Э, У-О-И-А-Ы, …

АО, ИУ, ЫА, УЭ…

АО - ИУ, ЫА - УЭ…

**Назови одинаковый звук в словах**

*Цель: развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.*

Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: Собака, колбаСа, ноС – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

**Назови первый звук в слове**

*Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.*

Взрослый показывает игрушку (картинку), например, слон и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Взрослый говорит: СССлон.

Затем показывает игрушки или картинки животных, игрушек и т. д. и просит «Назови первый звук в слове».

**Назови последний звук в слове**

*Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.*

Взрослый показывает игрушку (картинку), например, кот и предлагает определить, какой звук в конце слова. Для этого - проговаривать чётко слово и последний звук голосом выделять громче: коТ, соМ, малыШ…

Затем показывает игрушки (картинки) животных, игрушек и т. д. и просит «Назови последний звук в слове».

**Придумай слово**

*Цель: учить подбирать слова на заданный звук.*

Придумай имя на заданный звук, например, звук В – волк, вода, ваза, …

**Отвечай, не торопясь**

*Цель: совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова с одинаковым звуком.*

Задания на сообразительность, проверить, как ребёнок научился слышать и выделять

определённые звуки в словах.

- Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук К... (кукла, кубики, карандаши, книга...);

- Подбери слово, чтобы первый звук был М… (Маша, муха, машина…);

Уважаемые родители!

Развивая фонематический слух,

Вы облегчите ребёнку процесс освоения чтения и письма.

МБДОУ ЦРР ДС 16 «Вдохновение»

 Учитель – логопед Пыркова Н.Б.